

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №18 г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 18
протокол № 1 от 31.08.2020

«Утверждаю»



Директор МБОУ СОШ №18
Приказ от 30.08.2020 № 135-О.
Шувалова И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по страноведению для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Количество часов - 34 часа

Учитель - Попова Анастасия Сергеевна

Содержание

| | |
|---|--------|
| 1. Раздел «Пояснительная записка» | 3 стр |
| 2. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета» | 8 стр |
| 3. Раздел «Содержание учебного предмета» | 9 стр |
| 4. Раздел «Календарно-тематическое планирование» | 12 стр |

Пояснительная записка.

Программа «Страноведение» относится к общекультурному направлению, имеет страноведческий характер и способствует интеллектуальному развитию детей среднего школьного возраста через приобщение их к культурам и традициям англоязычных стран через активизацию игровой познавательной деятельности. Программа имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности пятиклассников. Программа направлена на формирование начальных знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, получение страноведческой информации.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, а также тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа способствует созданию дружеского, сплочённого коллектива, обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет им проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий

потенциал.

Цели и задачи курса.

Целью изучения культуры и быта донского казачества является формирование у учащихся целостного и своеобразного исторического образа родного края на основе

комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

Внеурочная программа играет важную **роль** в достижении учащимися планируемых результатов, как-то:

- повысить интерес к изучению истории вообще, так и истории своего родного края;

- помочь учащимся самоидентифицироваться;

- стать культурным, хорошо образованным человеком;

- помочь в воспитании гражданина и патриота своей Родины;

Это позволяет решать две взаимосвязанные задачи:

повысить эффективность изучения основного (инвариантного) содержания истории в контексте новых целей российского образования;

формировать ключевые компетенции учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта населения Донского края в прошлом и настоящем.

Место учебного курса, в учебном плане.

Внеурочная программа реализуется на ступени основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания образования в 6 классе введено по 1 часу для преподавания учебного предмета «Страноведение» и рассчитана на 34 часа.

Ценностные ориентиры

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Общая характеристика предмета

Внеурочная программа «Страноведение» разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования и обеспечивает:

- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, познавательной культуры личности;

- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования;
- формирование ключевых компетенций учащихся;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- усиление роли истории как дисциплины, обеспечивающей успешную социализацию учащихся.

Базовыми основаниями формирования внеурочной программы являются

- целостность содержания образования, органичность включения в базовый курс истории (для 6 класса), обеспечение преемственности между ступенями образования;научность;
- типичность включенного регионального исторического материала.;
- комплексность в раскрытии исторического материала;
- ориентация на практический, деятельностный, личностный подходы к формированию ключевых компетенций учащихся средствами содержания образования;
- сохранение альтернативности в подаче исторического материала;
- аксиологическая направленность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной программы.

Личностные результаты:

- понимание важности знания истории своей малой родины;
- развитие личностных качеств, которые базируются на знании культуры Донского края;
- формирование личности гражданина и патриота

Регулятивные УУД:

- ориентироваться в различных точках зрения на историю казачества и применять знания, умения и навыки в практической деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность своего решения в любой ситуации.

Познавательные УУД:

- знать культурно-бытовые особенности жизни донских казаков;
 - знать основные понятия, характеризующие особенности культуры Донского края;
- Знать и уметь применять на практике, полученные на занятиях знания;
- Знать основы мировоззрения донских казаков;
- уметь наблюдать, делать выводы;
 - задавать вопросы, уточняя непонятное;

Коммуникативные УУД:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий;

- выполнять требования и условия ролевых игр;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию;
- осуществлять взаимопомощь.

Материально-техническое оснащение

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создает соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в образовательном учреждении разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Работа с детьми-инвалидами, одарёнными и слабоуспевающими учащимися.

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одарённых детей и детей испытывающих трудности в обучении»

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Первый уровень результатов предполагает приобретение школьниками социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта. Например, в проблемно-тематической беседе на иностранном языке о толерантности ученик не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Формируется толерантное отношение к другим народам.

Второй уровень результатов предполагает получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). В связи с этим организована работа школьников с иноязычной информацией воспитательного характера. При исследовании и обсуждении личных вопросов эффективны внутригрупповые дискуссии, где приобретает опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, развивается умение уважать иные точки зрения, соотносить их с своей собственной. Учащиеся знакомятся с социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях различных от ситуаций общения в семье, в школе и др. Использование английского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с: государственными символами; традициями проведения праздников: фамилиями и именами выдающихся британцев; оригинальными или цитированными материалами детских сказок; иноязычными рассказами, стихами; расширение представлений учащихся об истории и культуре Соединенного Королевства.

Третий уровень результатов предполагает - получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты). Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которого немислимо существование гражданина и гражданского общества. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы и открытой общественной среде. Особое внимание уделяется созданию условия для творческого роста всех участников образовательного процесса.

Содержание учебного предмета

В процессе изучения раскрывается история региона во временном промежутке от средних веков до начала 20 века. В центре внимания – вопросы происхождения донского казачества, культура, особенности казачьего самоуправления. Особое место отводится системе творческих индивидуальных заданий: рисунки, кроссворды, сказки, загадки, анкеты.

Главной целью курса является формирование у учащихся целостного представления об истории края в приобщении к культурным достижениям народов Дона, воспитании патриотизма.

1. Кто такие казаки.

Происхождение, версии. Точки зрения казачьих историков Савельева Е.П., Быкадорова, Гордеева А.А., Краснова П.А., точка зрения российских историков – Карамзин Н.М., Соловьёв, Ключевский, писателей – Пушкин А.С., Толстой Л.Н. Что означает слово «казак».

2. Казачьи городки.

История возникновения, названия, место расположения, внутренняя структура.

3. Всевеликое Войско Донское.

История возникновения, государственность, понятие «войско», внутренняя структура и организация, управление, территория, верховые и низовые казаки. Почему Всевеликое.

4. Казачье самоуправление.

Казачий Круг, атаман, есаул, совет стариков, символы власти, разграничение полномочий. Выборы атамана и правления.

5. Казачье мировоззрение.

Самоидентификация, казачье братство (все казаки – братья), отношение к родной земле – присуду, приветствие казаков, казачий взгляд на своё происхождение и на окружающий мир, отношение к Дону, почитание старших, отношение к власти.

6. Донская символика.

Герб, Гимн, Флаг. Их значение.

7. Казачий язык.

Гутар и балачка. Термины и понятия. Петр 1 о казачьем гутаре.

8. Казачьи сказки.

Чайка, Ковш, Ось. Сказка из книги Полякова П.С. «Смерть Тихого Дона», Чикамас, Безсмертник.

9. Прозвища казачьих станиц.

Шутливые прозвища донских станиц, история возникновения.

10. Казачьи праздники.

14 октября – Общевоинской праздник – Покров Пресвятой Богородицы,

30 октября – Общевоинской праздник, установленный в честь спасения Императорской семьи Александра 3 в жд катастрофе,

4 ноября – День Казанской Иконы Божией Матери, общевоинской праздник, установлен в честь избавления Москвы от интервентов в 1612г.,

4 декабря – День матери-казачки,

6 мая – День Святого Воина Георгия Победоносца,

12 мая – День создания Казачьих вооружённых сил в 1918г.

11. Азовское осадное сидение 1641г.

История захвата Азова казаками и его оборона. Значение осадного сидения.

12. Морские походы казаков.

Организация, состав, вооружение, дисциплина, ориентирование, пища, тактика, распределение добычи (дуван). Походы за зипунами в Крым, в Турцию, на Каспий. Сарынь на кичку!

13. Воспитание мальчика.

Крестины, посадка на коня, воинская подготовка, шашка, пика, конь.

14. Воспитание девочки.

Хозяйственная деятельность, умение шить, готовить, убираться в курене.

15. Семья.

Состав семьи, совместное проживание, почитание старших, совместный быт, распределение обязанностей.

16. Казачий курень.

Происхождение слова «курень», верхи и низы, галдарея. внутреннее убранство. Посещение класса-музея «Казачий курень».

17. Воинское искусство.

Шашка, фланкировка, джигитовка, пика, лава.

18. Быт и нравы донских казаков.

Уклад жизни, отношение к браку, семье, детям, занятия казаков, традиции, передачи памяти поколений.

19. Заповеди.

Что такое заповеди. Заповеди Игната, некрасовцы. Новые заповеди.

20. Культура донских казаков.

Песни, пословицы, образование.

21. Казачьи столицы.

Раздоры, Монастырский городок, Старочеркасск (Черкасск), Азов, Новочеркасск.

22. Вера.

Отношение к церкви, вере. Духовные лица на Дону. Церковные праздники.

23. Донские казачьи атаманы.

От Сары-Азмана до Краснова П.Н.

24. Основные занятия.

Наша судьба: гульба(охота), да пальба. Земледелие, рыбалка, скотоводство, виноградарство, огород.

25. Казачье братство. Казачьи войска России.

Все казаки – братья. Донское, Кубанское, Терское, Астраханское, Оренбургское, Уральское, Сибирское, Семиреченское, Забайкальское, Амурское, Уссурийское казачьи войска.

26. Покорение Сибири Ермаком.

Ермак Тимофеевич. Сибирское ханство. Покорение, гибель Ермака.

27. Казачья вольница.

Вольное Войско. Смута 1612г., Восстания С.Т.Разина, К.А. Булавин Е.Т. Пугачёва.

28. Москва и Дон.

Отношения, Посольский Приказ, легковые и зимовые станицы, русские цари и Дон, жалование. С Дона выдачи нет! Потеря независимости при Петре 1. Подчинение Войска Москве.

29. Донские казачьи генералы.

Денисов, Орлов-Денисов, Я.П.Бакланов.

30. Казачьи чины, форма одежды.

Чины, звания, особенности ношения формы одежды: фуражка, лампас, бурка, башлык, сапоги, ичиги, погоны

Отношение к гражданской одежде.

31. Казаки и всемирная история.

Влияние казаков на ход войн, отношения к казакам противников и союзников.

Наполеон. Казаки в Париже.

32. Донская архитектура.

Курень, собор в Старочеркасске, собор в Новочеркасске.

33. Расказачивание.

Геноцид казачьего народа в Гражданскую войну 1918-1920г.г. Попытки возрождения в настоящее время.

34. Конкурс рисунков на тему «Казаки».

Календарно-тематическое планирование, 6 класс, 1 час в неделю, 34 часа.

| №п/п | Дата по плану | Дата факт. | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Хар-ка деятельности обучающихся | Использование ИКТ и материально-техническое обеспечение |
|-------------|---------------|------------|-----------------------------------|--------------|---------------------------------|--|
| I четверть | | | | | | |
| 1 | 5.09 | | Географические особенности России | 1 | беседа | |
| 2 | 12.09 | | Казачьи городки | 1 | Рассказ, показ презентации | ПК и мультимедиа |
| 3 | 19.09 | | Всевеликое Войско Донское | 1 | Беседа, презентация | ПК и мультимедиа, Карта ВВД |
| 4 | 26.09 | | Казачье самоуправление | 1 | Практика, презентация | ПК и мультимедиа, крест, Евангелие, флаг, шашка, нагайка |
| 5 | 3.10 | | Казачье мировоззрение | 1 | беседа | |
| 6 | 10.10 | | Донская казачья символика | 1 | Рассказ | Флаг, Герб, текст Гимна |
| 7 | 17.10 | | Казачий язык | 1 | беседа | |
| 8 | 24.10 | | Казачьи сказки | 1 | Рассказ | ПК и мультимедиа |
| II четверть | | | | | | |
| 9 | 07.11 | | Прозвища казачьих станиц | 1 | Рассказ | |
| 10 | 14.11 | | Казачьи праздники | 1 | Рассказ, презентация | ПК и мультимедиа |
| 11 | 21.11 | | Азовское осадное | | презентация | ПК и мультимедиа |

| | | | | | | |
|-----------------|-------|--|-------------------------------------|---|--|-------------------------|
| | | | сидение 1641г. | | | |
| 12 | 28.11 | | Морские походы | 1 | Рассказ, презентация | ПК и мультимедиа |
| 13 | 5.12 | | Воспитание мальчика | 1 | Рассказ, презентация | ПК и мультимедиа |
| 14 | 12.12 | | Воспитание девочки | 1 | Рассказ, презентация | ПК и мультимедиа |
| 15 | 19.12 | | Семья | 1 | Рассказ, презентация | ПК и мультимедиа |
| 16 | 26.12 | | Казачий курень | 1 | Экскурсия в этнографический класс-музей «Казачий курень» | |
| III четверть | | | | | | |
| 17 | 16.01 | | Воинское искусство | 1 | Рассказ, презентация, практика | ПК и мультимедиа, шашки |
| 18 | 23.01 | | Быт и нравы | 1 | Рассказ, презентация | ПК и мультимедиа |
| 19 | 30.01 | | Заповеди | 1 | Рассказ, презентация | ПК и мультимедиа |
| 20 | 6.02 | | Культура | 1 | Рассказ, презентация | ПК и мультимедиа |
| 21 | 13.02 | | Казачьи столицы | 1 | Рассказ, презентация | ПК и мультимедиа |
| 22 | 20.02 | | Вера | 1 | Рассказ, презентация | ПК и мультимедиа |
| 23 | 27.02 | | Атаманы | 1 | Рассказ, презентация | ПК и мультимедиа |
| 24 | 6.03 | | Основные занятия | 1 | Рассказ, презентация | ПК и мультимедиа |
| 25 | 13.03 | | Казачье братство. Казачьи войска | 1 | Рассказ, презентация | ПК и мультимедиа |
| 26 | 20.03 | | Покорение Сибири | 1 | Рассказ, презентация | ПК и мультимедиа |
| IV четверть | | | | | | |
| 27 | 3.04 | | Казачья вольница. Восстания | 1 | Рассказ, презентация | ПК и мультимедиа |
| 28 | 10.04 | | Русские цари и Дон | 1 | Рассказ, презентация | ПК и мультимедиа |
| 29 | 17.04 | | Донские казахи | 1 | Рассказ, презентация | ПК и мультимедиа |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|------------------------|------------------|
| | | | генералы | | | |
| 30 | 24.04 | | Казачьи чины, форма, одежда | 1 | Рассказ, презентация | ПК и мультимедиа |
| 31 | 8.05 | | Кзаки и всемирная история | 1 | Рассказ, презентация | ПК и мультимедиа |
| 32 | 15.05 | | Донская архитектура | 1 | Рассказ, презентация | ПК и мультимедиа |
| 33 | 22.05 | | Расказначивание. Попытки возрождения | 1 | Рассказ, презентация | ПК и мультимедиа |
| 34 | 29.05 | | Конкурс рисунков на тему «Кзаки» | 1 | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Итого | 34 часа |

Литература

1. Печатные пособия:
2. Агафонов А.И., Венков А.В. История донского казачества, Ростов-на-Дону, ООО «Терра», 2005.
3. Астапенко М.П. Краткое пособие по истории Донского края, Ростов-на-Дону, Издательство Ростовского университета, 1995.
4. Астапенко Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков 17-20 в.в., Ростов-на-Дону, «БАРО-ПРЕСС», 2006.
5. Алмазов Б.А. Слава тебе, Господи, что мы казаки! Сальск, «Смена», 1991.
6. Венков А.В. Вёшенское восстание, Москва, «Вече», 2012.
7. Венков А.В., Озеров А.А., Рудиченко Т.С., Трут В.П., Хижняков В.Ф., Борисова О.Н., Хохульников К.Н. Казачий Дон: Пять веков воинской славы, Москва, «Яуза:Эксмо», 2010.
8. Воскобойников А.А. Советская конница в Великой отечественной войне, Москва, «Вече», 2008.
9. Краснов П.Н. Картины былого Тихого Дона, Москва, «Граница», 1992.
10. Кулишов В.И. В низовьях Дона, Москва, «Искусство», 1987.
11. Левченко В.С., Чеботарёв Е.В. История Донского края, Ростов-на-Дону, Ростовское книжное изд., 1985.
12. Пуронен В.С. Оружие. Мундиры. Знамена. Ордена. С.- Петербург, «Полигон», 2003.
13. Разин Е.А. История военного искусства 16-17 в.в., С.- Петербург, «Полигон», 1999.
14. Савельев Е.П. Войсковой Круг как народоправление на Дону, Волгоград, Волжское книж. изд., 2007.
15. Смирнов А.А. Морская история казачества, Москва, «Яуза», 2006.
16. Хрещатицкий Б.Р. История Лейб-гвардии Казачьего Его Величества полка, Ч.1, Москва, МП. «Книга», 1993.
17. Чеснок В.Ф. По старым казачьим станицам. Ростов-на-Дону, Ростовское книж. изд., 1985.

